Муниципальное автономное учреждение «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи Тракторозаводского района г. Челябинска»

ул. Ловина,18 г. Челябинск, 454007, тел. 7555064, e-mail: cppmsptzr@mail.ru

Проблемы виктимного поведения в подростковом возрасте

Никифорова Наталья Николаевна, директор МАУ «ЦППМСП»

Челябинск 2018

Термин «виктимология» в буквальном смысле означает «учение о жертве» (от лат. victim -жертва и греч. logos учение).

Проблема смещения акцентов изучения данного явления из криминологии в плоскость общей и возрастной психологии.

Виктимность или виктимогенность - это приобретенные человеком физические, психические и социальные черты и признаки, которые способствуют его превращению в жертву

Виктимное поведение - провоцирующее, неосторожное, неправильное, аморальное поведение, реализующееся в совокупности социально одобряемых и неодобряемых условий

Факторы формирования виктимного поведения (группа риска)

Личностно –	- особенности характера: замкнутость,	
психологические факторы	нерешительность, высокий уровень тревожности,	
	беспечность, подчиняемость, агрессивность, дефицит	
	волевой активности	
Медицинские факторы	- употребление алкоголя, наркотических или	
	токсикоманических веществ;	
	- наличие психических расстройств (патология	
	характера, депрессия, шизофрения, умственная	
	отсталость, алкоголизм и т.д.).	
Социальные факторы	- асоциальная семья;	
	- дисфункциональная семья (отсутствие прямых	
	коммуникаций, доверия, запрет на выражение чувств,	

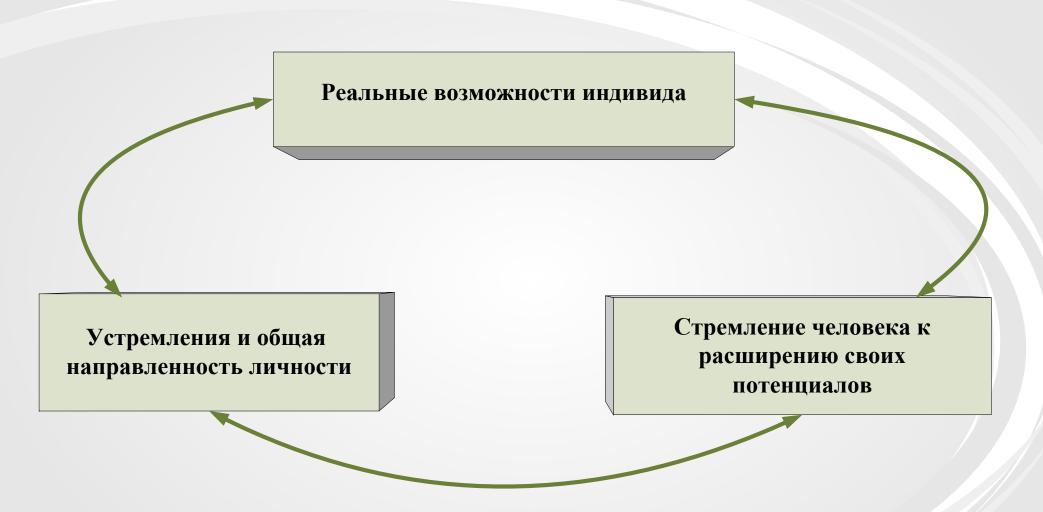
	конфликты, отстраненность и неучастие родителей в
	жизни ребенка);
	- патологические формы воспитания в родительской
	семье: гипоопека или безнадзорность, жестокое
	обращение, воспитание по типу «кумира» семье,
	«золушки»;
	- конфликтные отношения со сверстниками
	(агрессивное поведение, отвержение сверстниками,
	унижение, насмешки, жесткое подчинение группе);
	- неблагополучное материальное положение семьи.
Биологические факторы	- подростковый возраст: реакции эмансипации,
	группирования со сверстниками; формирующееся
	сексуальное влечение;
	- повышенная тревожность, возбудимость.

Личностные качества

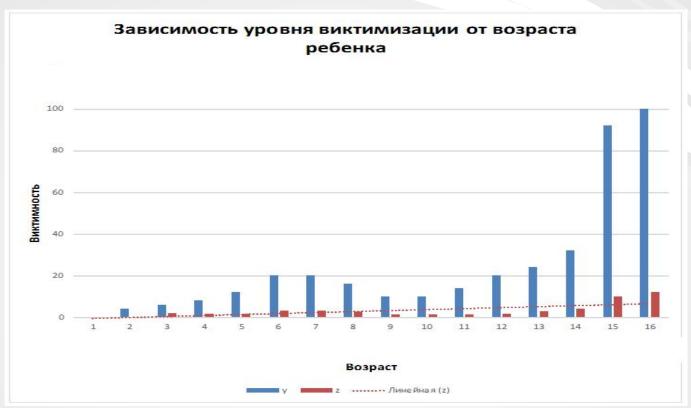
Личностные качества, которые повышают вероятность возникновения виктимного поведения и указывают на несформированность личностного потенциала:

- низкая или завышенная самооценка;
- подчиняемость;
- доверчивость;
- легкомыслие;
- невнимательность.

Структура личностного потенциала



Подростковый кризис — значимый фактор возникновения виктимизации личности



Пик виктимности приходится на период 15-16 лет в силу многоплановости задач данного возраста. В этот период активно формируется личность, создается нравственное лицо индивидуума.

Виктимные личности - это неоднотипные категории лиц, которым может быть свойственна как агрессивность, конфликтность, надменность, демонстративность, наглость, дерзость, так и скромность, уравновешенность, спокойность и даже нерешительность, неуверенность, тревожность, боязливость

Несформированность компонентов личностного потенциала (жизнестойкости, саморегуляции, смысложизненных ориентаций, ценностных ориентаций, качеств самоактуализирующейся личности, мотивации) повышает вероятность возникновения виктимного поведения у подростков

Психодиагностические методы:

«Методика исследования склонности к виктимному поведению» О. О. Андронниковой

«14-ти факторный опросник Р. Б. Кеттелла» (14 PF)

«Самоактуализационный тест» (САТ), «Тест жизнестойкости» (С. Мадди, перевод и адаптация Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказова)

Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (В. М. Моросанова, Р. Р. Сагиев)

«Тест-опросник для измерения мотивации достижения» А. Мехрабиана (модификация М. Ш. Магомед-Эминова)

«Тест смысложизненных ориентаций» Д. А. Леонтьева

Опросник «Личностный рост» (Д. В. Григорьева, П. В. Степанова, И. В. Кулешовой) для учащихся 9-11-х классов (опросник используется для оценки текущего состояния ценностных отношений подростка к миру, к другим людям, к самому себе)

Методы математической статистики: корреляционный анализ (критерий Пирсона), кластерный анализ (методом Варда), сравнительный анализ (критерий Манна-Уитни).

Виктимологическая профилактика - это система взаимосвязанных, организационно обеспеченных государственных, общественных и индивидуальных мероприятий, направленных на выявление и устранение или нейтрализацию факторов, которые формируют возможность стать жертвой преступления.

Виктимологическую профилактику подразделяют на **первичную** и **вторичную**. Первичная профилактика направлена на предупреждение возникновения провоцирующего поведения. Вторичная профилактика применяется в работе с подростками, которые стали жертвами.

Цель программы: психологическая профилактика виктимного поведения подростков в условиях, содействующих развитию личностного потенциала.

Задачи программы профилактики:

1) диагностировать у подростков склонность к разным типам виктимного поведения, определение более выраженного типа виктимного поведения (при этом необходимо учитывать показатели подростков по шкале «Реализованная виктимность»);

Задачи (продолжение):

- 2) предоставить подросткам, родителям, учителям знания о виктимологии, особенностях виктимного поведения и причинах его возникновения, раскрыть сущность ролевой, личностной виктимности, рентной установки, сущность безопасного поведения, а также проанализировать связь виктимного поведения с личностным потенциалом;
- 3) на основе эмпирических данных разработать программы для профилактики и предупреждения виктимизации подростков, склонных к различным типам виктимного поведения в условиях, содействующих развитию личностного потенциала.

Блоки программы первичной профилактики



Тип виктимного поведения	Цель
Агрессивный	предупреждение провоцирующего
	поведения в форме агрессии или
	нападения, повышение мотивации,
	волевого контроля, саморегуляции и
	обучение способам преодоления
	внутреннего напряжения за счет
	стойкого совладания со стрессом
Активный	предупреждение жертвенного
	поведения, связанного с активным
	поведением подростка, провоцирующим
	ситуацию виктимности своей просьбой
	или обращением, а также повышение
	волевого контроля и формирование
	ценностных ориентаций

Инициативный	формирование адекватной оценки
	восприятия ситуаций конфликта,
	уменьшение сверхактивности,
	возбудимости, а также развитие навыков
	общения у подростков.
Пассивный	формирование уверенного поведения,
	авторской позиции жизни,
	самостоятельности, ценностных
	ориентаций, в первую очередь,
	семейных ценностей
Некритичный	формирование у них умения правильно
	оценивать жизненные ситуации,
	повышение уровня эмоциональной
	устойчивости, волевого контроля,
	мотивации и нравственных устоев

