



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ  
И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА  
ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА  
4540007, Челябинск, ул. Ловина 18

## Диагностика агрессивного и виктимного поведения

Педагог-психолог:  
МАУ «ЦППМСП  
Тракторозаводского района  
г. Челябинска»  
**Косинцева С.М.**

**Всякое насилие - это  
свидетельство  
не силы, а бессилия.**

*Р.Эмерсон*

**Жестокость есть всегда  
результат  
страха, слабости и  
трусости.**

*К. Гельвеций*



# АГРЕССИЯ

лат. Aggression- «нападение, приступ»-

это поведение, противоречащее нормам существования людей в обществе, наносящее физический вред, а также моральный ущерб живым существам.

# АГРЕССИВНОСТЬ

- это личностная особенность, выражающаяся в готовности к агрессивным действиям в отношении другого.

# ВИДЫ АГРЕССИИ

## ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ АГРЕССИЯ

(человек не ставит своей целью действовать агрессивно);

## ПРЕДНАМЕРЕННАЯ АГРЕССИЯ

(действия, которые имеют осознанный мотив).

# ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ АГРЕССИВНЫХ ПОДРОСТКОВ

Агрессивность выступает средством поднятия престижа, демонстрацией своей самостоятельности, взрослости.

Психологами установлено, что у *мальчиков* имеются два пика проявления агрессии: 12 лет и 14-15 лет.

У *девочек* наибольший уровень проявления агрессивного поведения отмечается в 11 лет и 13 лет.



# ПРИЧИНЫ АГРЕССИВНЫХ ПОСТУПКОВ

- ❑ врожденные побуждения или задатки;
- ❑ потребности, активизируемые внешними стимулами;
- ❑ познавательные и эмоциональные процессы;
- ❑ актуальные социальные условия в сочетании с предшествующим научением.

# МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

- развитие мотивации привязанности;
- приспособление подростка к социальным требованиям и запретам;
- игнорирование актов агрессивного поведения;
- активное наказание.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

- выявление неблагоприятных факторов и десоциализирующих воздействий со стороны ближайшего окружения;
- современная диагностика асоциальных отклонений в поведении несовершеннолетних;
- дифференцированный подход в выборе воспитательно-профилактических средств психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения.

## НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С АГРЕССИВНЫМИ ПОДРОСТКАМИ:

- ❑ обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме;
- ❑ обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.
- ❑ отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.
- ❑ формирование эмпатии (*способность чувствовать состояние другого человека, умение вставать на его позицию*).





- ❑ тест Басса-Дарки;
- ❑ тест С. Розенцвенгера;
- ❑ опросник П. А. Ковалева

«Агрессивное поведение»,

«Личностная агрессивность»,

## ❑ **рисуночные тесты**

(«Несуществующее животное»,

Дом-дерево - человек»,

«Рисунок семьи») и др.



# Виктимность подростков.

- Согласно современным данным, под **виктимностью подростков** понимается своего рода способность стать жертвой негативных явлений. Подросток ею еще не стал, но в его личности имеются определенные качества, делающие его при определенных обстоятельствах жертвой, причем скорее и легче, чем другого, у кого этих качеств личности нет.
- Виктимность характеризует предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств

# Виктимное поведение

- ❑ Виктимное поведение – это поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинить ему какой-либо вред. Как правило, такое поведение человек использует для того, чтобы:
  - ❑ - спровоцировать преступника на совершение определенных действий;
  - ❑ - создать обстановку выгодную для нападения;
  - ❑ - привлечь внимание.

**На каждом возрастном этапе существуют опасности, столкновение с которыми может привести к тому, что человек становится жертвой неблагоприятных условий социализации:**

- **В подростковом возрасте (11-14 лет):**  
пьянство, алкоголизм, аморальность родителей; курение, токсикомания; изнасилование, растление; одиночество; физические травмы; травля сверстников; вовлечение в антисоциальные и преступные группы; частые переезды семьи.

# Типы личности

## Виктимная личность

- Воспринимает мир как враждебный, полный непредсказуемых и неуправляемых опасностей.
- Рассматривает себя как реальную и потенциальную жертву этих опасностей.
- Допускает опрометчивые поступки ошибаясь или совершая провокационные действия

## Безопасная личность

- Знает о существовании различных опасностей, но уверена, что в мире есть предпосылки для преодоления опасных ситуаций.
- Не абсолютизирует свои возможности, но понимает, что теоретическая и практическая подготовка может обеспечить безопасность.

## Методики исследования склонности к виктимному поведению

- Методика исследования склонности к виктимному поведению О.О. Андронниковой,
- Опросник «Проявление виктимности в Вашем поведении» М.А. Одинцовой,
- Тест - опросник субъективной локализации контроля (СЛК) С. Р. Пантелеева и В. В. Столина.

## Психолого-педагогического сопровождение виктимных подростков

- Педагогическое сопровождение основывается на том, что ПЕДАГОГ помогает ребенку переживать, совместно проживать негативный этап в его жизни. Но при этом следует постоянно давать понять, что ученик способен к самообразованию и позитивной самореализации.

**Система работы по первичной психологической профилактике виктимного поведения подростков должна включать следующие меры**

1. Ранняя психологическая диагностика виктимогенных качеств и свойств личности, а также раннее выявление устойчивых психоэмоциональных состояний подростков, детерминирующих их виктимное поведение с целью их профилактики.
2. Индивидуальная и групповая психологическая коррекция устойчивых психоэмоциональных состояний подростков.
3. Психологическая коррекция стереотипов самовосприятия, самооценки, шаблонов жертвенного поведения подростков.



4. Формирование и закрепление у обучающихся в рамках социально-психологических тренингов оптимальных коммуникативных навыков, приемов бесконфликтного конструктивного взаимодействия с потенциальными причинителями вреда, навыков адекватной оценки и прогнозирования виктимогенных ситуаций.
  
5. Просветительская работа, включающая разъяснительные лекции и беседы с описанием возможных ситуаций виктимогенного плана, причин их возникновения и оптимальных путей выхода из них; а также мер по предупреждению виктимогенных ситуаций.

6. Реализация системы методов и форм работы со взрослыми (родителями, воспитателями, учителями, администрацией учебных заведений), направленной на снижение уровня детской виктимизации, профилактику возрастной, статусной, имиджевой и других видов виктимности подростков, а также на снижение частотности возникновения виктимогенных ситуаций, инициируемых взрослыми. В указанной выше системе профилактических мер основной акцент, на наш взгляд, должен быть смещен на психокоррекционную работу, так как именно индивидуально-личностные качества подростков лежат в основе их виктимного поведения.



**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ !**